

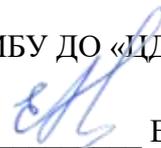
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» города Шумерля Чувашской Республики

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ЧР
МБУ ДО «ЦДТ» г. Шумерля ЧР
Протокол от «30» августа 2021г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МБУ ДО «ЦДТ» г. Шумерля



Е.Н. Голованова

Приказ № 122-О от 01.09.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр детского творчества»
города Шумерля Чувашской Республики
на 2021– 2025 гг.

г.Шумерля, 2021

Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент РФ Путин В.В. заявил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. Дополнительное образование играет особую роль в воспитательной составляющей, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Дополнительное образование детей включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программа воспитательной работы МБУ ДО «ЦДТ» обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни.

Воспитательная программа разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
5. Методических рекомендаций по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.

Раздел 1. Особенности организуемого в МБУДО «ЦДТ» г.Шумерля воспитательного процесса

МБУ ДО «ЦДТ» города Шумерля имеет удобное расположение здания с точки зрения доступности (в центральной части города, рядом проходит шоссе, находится автобусная остановка), что позволяет вовлекать учащихся большинства образовательных учреждений города (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3», дошкольных образовательных учреждений) в образовательную, воспитательную и досуговую деятельность. Учреждение осуществляет свою деятельность в две смены в режиме шестидневной недели. В ЦДТ работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Большой воспитательный потенциал выполняет городской историко-краеведческий музей, который является структурным подразделением ЦДТ.

МБУ ДО «ЦДТ» тесно сотрудничает с МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Шумерля, ФГБУ «Государственный природный заповедник

«Присурский», с Советом ветеранов и Советом женщин города Шумерля, Благотворительным фондом содействия развитию дополнительного образования города Шумерля «Творчество детям», и др. Различные формы сотрудничества с образовательными и другими учреждениями позволяет эффективно реализовать задачи взаимовыгодного обмена материально-техническими ресурсами, организации и проведении культурно-массовых, воспитательных и профессионально-ориентированных мероприятий. Благодаря социальному партнерству расширилось воспитательное пространство учреждения, создаются наиболее благоприятные условия для выполнения воспитательных функций учреждения, что способствует выполнению заказа общества на формирование успешной личности.

Система воспитания в учреждении включает в себя:

- воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельностного воспитания (воспитания делом);
- организацию и проведение мероприятий в детских объединениях учреждения, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
- организацию участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- организацию работы с родителями;
- воспитание нравственных качеств средствами городского историко-краеведческого музея.

В качестве основополагающих принципов взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе воспитания в Центре детского творчества можно выделить следующие:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ЦДТ;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослых;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ЦДТ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Раздел II. Цель и задачи воспитательной деятельности Учреждения

В Федеральном Законе воспитание определено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Центре детского творчества:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, социально-активной позиции, а также способности к успешной социализации в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- использовать в практической деятельности инновационные педагогические технологии и методики воспитательной работы;
- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел ЦДТ, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- организовывать в ЦДТ волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- продолжать использовать воспитательный потенциал историко-краеведческого музея;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДТ, представленных в соответствующем модуле.

	модуль	содержание
Инвариативные воспитательные модули (обязательные для всех педагогов)		
1	<p>«Ключевые общие дела ЦДТ»</p> <p>Ключевые дела – это главные традиционные общие дела ЦДТ, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь ЦДТ помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.</p>	<p style="text-align: center;">На уровне вне учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Городские мероприятия в рамках Пилотной площадки республиканского проекта "Вместе - за безопасность дорожного движения" (Приказ Центра военно-патриотического воспитания "ЮНИТЭКС" № 183 от 03.11.2015 г.): <ul style="list-style-type: none"> - мероприятие с первоклассниками по ПДД, - фестиваль среди младших школьников «Юный пешеход» 2. Мероприятия для жителей микрорайона: <ul style="list-style-type: none"> - в рамках празднования Дня города; - в рамках Общероссийского проекта «ЭКОДВОР» - в рамках Дня семьи 3. Реализация проекта «Праздник должен быть у всех» (для незащищенных и маломобильных слоев населения); 4. Проведение «Марафона добрых дел» в рамках Международного дня инвалида 5. Участие во всероссийских акциях, посвященных празднованию Дня Победы: <ul style="list-style-type: none"> - «Георгиевская лента»; - «Часовой у знамени Победы»; - «Окна Победы»; - «Фонарики Победы»; - «Мы чтим подвиг героев!» 6. Участие в акциях экологической направленности: <ul style="list-style-type: none"> - «Покормите птиц зимой»; - «Посади дерево»; - «АнтиПАЛыч» (по профилактике лесных пожаров). <p style="text-align: center;">На уровне ОУ:</p> <p>Традиционные общешкольные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в студийцы»; - День матери; - «Новогоднее представление»; - ярмарка «Заработай сам»; - Слет кружковцев (подведение итогов за учебный год); - День пожилых людей. <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация профильного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеворот» <p style="text-align: center;">На уровне студий и секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие студий и секций в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках студий и секций итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение группы. <p style="text-align: center;">На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела ЦДТ в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.
2	<p>«Руководство детским коллективом» Осуществляя работу с детским коллективом, педагог организует работу не только с коллективом группы, но и индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями обучающихся или их законными представителями</p>	<p style="text-align: center;">На уровне студий и секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор актива группы, обсуждение дел детского объединения, принятие решений, разрешение проблем; - инициирование и поддержка участия детского объединения в традиционных мероприятиях на уровне ОУ; - проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, формированию правовых знаний; - проведение Дней именинника. <p style="text-align: center;">На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных особенностей обучающихся: склонностей, интересов, способностей, характера, темперамента; - контроль формирования дружеских контактов, коррекция поведения; - демонстрация достижений учащихся в виде портфолио. <p style="text-align: center;">На родительском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний; - привлечение родителей к участию в организации воспитательного и образовательного процесса.
3	<p>«Учебное занятие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога; - побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организация работы обучающихся с получаемой на учебном занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе,

		<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что даст им возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом
4	<p>«Профориентация»</p> <p>Совместная деятельность Педагогов «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – Подготовить ребенка к профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">На уровне ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация краткосрочной программы по подготовке вожатых, после освоения которой школьники проходят практику в школьных детских лагерях; - События, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - Участие в конкурсах, связанных с выбором изучения и выбором профессий. <p style="text-align: center;">На уровне студий и секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры: деловые игры, квесты и др., расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. <p style="text-align: center;">На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися основ профессии в рамках освоения ДОП.
5	<p>«Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Посещение детьми и подростками г.Шумерля занятий ЦДТ и разовых мероприятий, направленных на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Познавательная деятельность.</u> Обучение по ДОП «Познавайка», «Декоративное и комнатное цветоводство», «ЭКА», «Юный рыболов», «Пифагорик» 2. <u>Художественное творчество.</u> Обучение по ДОП «Я дизайнер», «Бусинка», «Сувенир», «Калинка», «ИЗО», «Живое искусство», «Артстудия», «Русский Фольклор», «Я-актер», «BabyDance», «На струнах души», мультстудия «Вспышка», Студия барабанщиц «НИКА», студия правополушарного рисования «Волшебная кисточка» 3. <u>Проблемно-ценностное общение.</u> Обучение по ДОП «Доброволец», «Гусары» 4. <u>Туристско-краеведческая деятельность.</u> Обучение по ДОП «Туризм», «Мой город». 5. <u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u> Обучение по ДОП «Веселая ритмика», «Рукопашный бой», «Дартс», «Легкая атлетика», «Настольные игры», «Бочче», «Пегас», «Шахматна

		<p>я азбука».</p> <p>6. <u>Трудовая деятельность.</u> Обучение по ДОП «Вертикаль», «Робомир», «РОбостар», «БуМагия», «New Look», «Автодело», «Веселые косички», «Карвинг», «Роботенок»</p> <p>7. <u>Игровая деятельность</u> (разовые конкурсы, квесты, батлы и т.д.)</p>
6	<p>«Работа с родителями»</p> <p>Работа с родителями или Законными представителями Обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦДТ в данном вопросе.</p>	<p>На уровне ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ЦДТ создан Управляющий совет. - Проведение Недели открытых занятий, во время которой родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ЦДТ; - Организация Коллективных творческих дела детей и родителей (семейные флеш-мобы, конкурсы семейного творчества, фотовыставки). <p>На уровне студий и секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся группы; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрискладных мероприятий воспитательной направленности; - Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Вариативные воспитательные модули (по выбору педагогов и обучающихся)		
7.	<p>«Самоуправление»</p> <p>Поддержка детского самоуправления в ЦДТ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p>	<p>На уровне Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность творческих советов, отвечающих за проведение «Образовательных воскресений с РДШ» <p>На уровне студий и секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы; - организация на принципах самоуправления жизни секции «Туризм», осуществляемую через систему распределяемых среди участников походов ответственных должностей. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в планирование, организацию, и проведение общешкольных и внутрискладных дел; - реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете, уходом за комнатными растениями и т.п.
8.	<p>«Детские общественные объединения»</p>	<p>В МБУДО «ЦДТ» функционируют: «РДШ», Военно-патриотический клуб «Гусары», Муниципальный штаб «ЭКА», волонтерский отряд «Команда».</p> <p>Воспитание в перечисленных объединениях осуществляется через:</p> <p>1.совместную работу с БУ «Шумерлинский КЦСОН» Минтруда Чувашии и Советом ветеранов г.Шумерля в рамках реализации</p>

		<p>проекта «Праздник должен быть у всех»</p> <p>2.Участие обучающихся в работе на прилегающем к естественнонаучному отделу садовом участке, уходе за деревьями и кустарниками, благоустройстве клумб; в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Посади дерево»;</p> <p>3.участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях</p>
9.	<p>«Экскурсии, экспедиции, походы»</p> <p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести правильный опыт поведения в различных ситуациях.</p>	<p>1.В секции «Туризм» регулярно организуются походы выходного дня.</p> <p>2.Работа Школы Юного экскурсовода</p> <p>3.Организация и участие в военно-исторических реконструкциях</p> <p>5.В рамках профориентационной работы - экскурсии на предприятия, учреждения города Шумерля.</p>
10.	<p>«Медиа учреждения»</p>	<p>-В ЦДТ существует телестудия «Ракурс», в рамках которой создаются видеоролики о деятельности ЦДТ, социальные ролики.</p> <p>- интернет-группа учреждения в ВК – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, созданное с целью освещения деятельности ЦДТ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей ЦДТ и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы</p>
11.	<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Грамотно организованная окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЦДТ обогащает его внутренний мир, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком ЦДТ</p>	<p>1.В выставочном зале ЦДТ регулярно действуют экспозиции творческих работ обучающихся; картин шумерлинских художников; участников городских творческих конкурсов; участников тематических фотовыставок.</p> <p>2. Благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих студий и секций, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности</p> <p>3. Обучающиеся естественнонаучного отдела принимают активное участие в озеленении прилегающей к отделу территории, разбивке клумб.</p>

Раздел IV. Основные направления самоанализа

воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБУДО «ЦДТ» г.Шумерля воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в учреждении и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения с

привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ЦДТ) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ЦДТ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ЦДТ воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогом дополнительного образования совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете ЦДТ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЦДТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ методистом, педагогами дополнительного образования и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ЦДТ. Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете ЦДТ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством функционирующих на базе ЦДТ детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы ЦДТ;
- качеством организации предметно-эстетической среды ЦДТ;
- качеством взаимодействия ЦДТ и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ЦДТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.