

Нормативные правовые документы, регламентирующие развитие системы образования

Малова Ольга Николаевна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и практической психологии
«ЧРИО» Минобразования Чувашии



Нормативно-правовые акты Российской Федерации

- 1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);**
- 2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)**
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- 4. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н**



Нормативно-правовые акты Российской Федерации

- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».**

- 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».**

- 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**

- 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».**



Нормативно-правовые акты Российской Федерации

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г.)

11. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года от 4 октября 2000 г. № 751 (постановление Правительства РФ)



Нормативно-правовые акты Российской Федерации

12. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (утв. распоряжением Правительства РФ)

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

14. Концепция развития математического образования в РФ (распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р)



Нормативно-правовые акты Российской Федерации

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493 (утв. постановлением Правительства РФ)

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова.– М. : Просвещение, 2011. — 79 с.

19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- характер современного национального воспитательного идеала
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся



Роль дополнительного образования - мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества;

Миссия дополнительного образования - социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.



Концепция развития дополнительного образования детей

Персонализация ДО предполагает:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.



**Концепция развития дополнительного образования детей
«Разработка предложений о сроках реализации дополнительных
общеразвивающих программ»**

**Методические рекомендации по проектированию дополнительных
общеразвивающих программ
(включая разноуровневые программы)**

Организациями ДО образовательный процесс организуется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Занятия в объединениях проводятся по:

- группам,
- подгруппам,
- индивидуально
- всем составом объединения (по дополнительным общеобразовательным программам)

По различным направленностям:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.



Департамент образования администрации.....области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования

г., 2015.

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Обобщённые трудовые функции:

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.



3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
--------------	---

Возможные наименования должностей, профессий	Педагог дополнительного образования Старший педагог дополнительного образования Тренер-преподаватель Старший тренер-преподаватель Преподаватель
--	---



Требования к образованию и обучению

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства
Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года



Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности

Преподаватели по программам дополнительного обучения

Педагог дополнительного образования (включая старшего)

Тренер-преподаватель (включая старшего)

Преподаватель

Педагог дополнительного образования

Тренер-преподаватель по спорту

Педагогика дополнительного образования

Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
---------------------	---

Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
---------------------	---



3.1.3. Трудовая функция

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

3.1.4. Трудовая функция

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

3.1.5. Трудовая функция

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы



3.2. Обобщенная трудовая функция

Возможные наименования
должностей, профессий

Методист

Наименование базовой группы, должности (профессии) или
специальности

Специалисты по методике обучения

Методист

Методист

Методист внешкольного учреждения

Методист образовательного учреждения, методического,
учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки

Педагогика дополнительного образования

Любые направления подготовки и специальности

3.2.1.Трудовая функция Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

3.2.2.Трудовая функция Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

3.2.3.Трудовая функция Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ



3.3. Обобщенная трудовая функция

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных

Возможные наименования должностей, профессий

Педагог-организатор

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности

Преподаватели по программам дополнительного обучения

Педагог-организатор

Педагог-организатор

Педагогика дополнительного образования

Любые направления подготовки и специальности

3.3.1.Трудовая функция

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

3.3.2.Трудовая функция

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

3.3.3.Трудовая функция

Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности



Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

...для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;



б) решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;



- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; (в настоящее время речь идет о всех педагогических работниках).



Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.);

План мероприятий («дорожная карта») Минобрнауки РФ по формированию и введению НСУР, утв. приказом Минобрнауки РФ от 26 июля 2017 г. № 703;

Положение о Межведомственной комиссии по формированию и введению НСУР, утв. приказом Минобрнауки РФ от 16 августа 2017 г. № 773;

Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;

План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению СУР в Чувашской Республике на 2018-2020 годы, утв. приказом Минобрнауки Чувашии от 25.01.2018 г. № 129



Национальный проект «Образование»

Первое направление - федеральный проект
«Современная школа»

Второй федеральный проект – **«Успех каждого ребенка»**

Третий проект – **«Современные родители»**

Четвертый – **«Цифровая образовательная среда»**

Пятый - федеральный проект **«Учитель будущего»**

Шестой - федеральный проект **«Молодые профессионалы»**

Седьмой проект – **«Новые возможности для каждого»**

Восьмой проект – **«Социальная активность»**

Девятый – **«Повышение конкурентоспособности
российского высшего образования».**



Спасибо за внимание!

