

Отдел образования и социальной политики администрации города Шумерля

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» города Шумерля Чувашской Республики

ПРИНЯТО
педагогическим советом

МБУ ДО «ЦДТ» г. Шумерля ЧР
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ЦДТ» г. Шумерля

Е.Н. Голованова
Приказ № 145/О от 31.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы и шашки»
/Название/

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Иовлев Сергей Андреевич
Педагог дополнительного образования

г. Шумерля
2023 год

Отдел образования, социальной и молодежной политики администрации города Шумерля

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» города Шумерля Чувашской Республики

ПРИНЯТО
педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ЦДТ» г. Шумерля

МБУ ДО «ЦДТ» г. Шумерля ЧР
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Е.Н. Голованова
Приказ № от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы и шашки»
/Название/

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Иовлев Сергей Андреевич
Педагог дополнительного образования

г. Шумерля
2023 год

Введение		
1.	Раздел 1 «Нормативно-правовая база»	3
2.	Раздел 2 «Комплекс основных характеристик образования: объем, , планируемые результаты»	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Цель и задачи программы	6
2.3.	Ожидаемые результаты	8
3.	Раздел 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
3.1.	Календарный учебный график	10
3.2.	Условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы	11
	Список литературы	45

Раздел 1. «Нормативно-правовая база»

Цель, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дебют» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

- Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства

просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.).

Раздел 2 «Комплекс основных характеристик образования: объем, , планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Развитый интеллект является одним из определяющих факторов успешности ребёнка во взрослой жизни. Г. Каспаров полагает, что «...шахматы развивают в детях множество качеств. Они учат анализу, то есть приближают юных шахматистов и шашкистов к науке. Заставляют бороться до победы, то есть воспитывают спортивный дух, силу воли. Наконец, учат творчески мыслить, фантазировать, искать и находить. Может, кто-то из маленьких игроков впоследствии забросит шахматы или шашки, но творческая инициатива, развитая в нём прежними занятиями этой игрой, наверняка пригодится ему в любой области, которую он для себя выбрал. А это значит, что шахматная игра, имеющая многовековую историю, может стать тем инструментом, с помощью которого можно уже с раннего детства выявлять и раскрывать лучшие качества человека».

Шахматы и шашки играют огромную роль в воспитании человека. Они вырабатывают умение вести точные и глубокие расчеты, требуют предприимчивости, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, развивают и улучшают память, формируют волю к победе в направленной спортивной борьбе.

О социальной значимости шахмат и шашек и возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Обоснование и актуальность Программы.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Шахматные игры развивают комплекс наиважнейших качеств. На протяжении всего периода обучения воспитанники должны усвоить ключевые компетенции: мыслительные, информационные, коммуникативные, организационные, продуктивные. Это позволит им стать саморазвивающейся личностью.

Занятия шахматами и шашками в виде игры, решения задач положительно влияют на совершенствование у детей психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Примерно к 6-7 годам ребенок начинает осваивать процесс умственных действий,

результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова. В норме умение совершать действия в уме формируется в 7-12 лет, и шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития этих способностей.

Шахматы и шашки – достаточно простые игры с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Использование программы секции «Пегас» в качестве модели обучения один из подходов к решению проблемы социальной адаптации детей, так как в шахматах результат определяется абстрактно-логическим обыгрыванием соперника, без нанесения ущерба здоровью.

Реализация программы осуществляется на основе принципов гуманности, доступности в воспитании и обучении, связи теории с практикой.

Учебный материал распределяется по годам обучения на основе принципа постепенного увеличения трудности, в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

Массовое внедрение компьютеров в последнее время позволило широко использовать их при обучении шахматам и шашкам. Помимо основных функций (программированное обучение, использование базы партий, игра против машины) это даёт уникальную возможность применять компьютер в качестве своеобразной «боксёрской груши», на которой юный начинающий шахматист может отрабатывать приемы.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Основная цель программы - развитие специальных способностей ребенка, развитие ключевых компетенций посредством игры в шахматы и интернет - технологий.

Задачи:

- формирование потребности в регулярных занятиях спортом, воспитание осмысленного отношения к игре, как к способу самореализации интеллектуальных способностей

- укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование интеллектуальных и психических качеств, необходимых для овладения секретами шахматной игры
- компенсация, отсутствующих в школьных программах знаний, умений и навыков в области интеллектуального спорта, интернет-спорта
- создание условий для полезного времяпровождения
- воспитание силы воли, формирование активной жизненной позиции
- профилактика асоциального поведения
- обучение стратегии и тактике игры в шахматы
- обучение основам компьютерной грамотности
- подготовка воспитанников для участия в соревнованиях различного уровня
- патриотическое воспитание

Программа позволяет решать ряд **образовательных и воспитательных задач:**

- формировать специальные способности воспитанников: творческие, интеллектуальные, коммуникативные;
- развивать личные качества: силу воли, твердость характера, патриотизм, самостоятельность, стремление к победе;
- воспитывать уважение к техническим и спортивным достижениям своей Родины;
- оказывать помощь подросткам в профессиональном и жизненном самоопределении.

Во время шахматных и шашечных занятий дети учатся делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. Игровая форма обучения превратит знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент поможет поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно найдут практическое применение в дружеских партиях, турнирах, интернет – турнирах.

Основа результативного обучения - ориентация на личность ребёнка, его способности и возможности, поэтому образовательный процесс основан на технологии личностно-ориентированного обучения.

Образовательная часть программы учитывает и региональный компонент. Это участие в республиканских соревнованиях, знакомство и изучение творчества ведущих чувашских шахматистов, организация и проведение соревнований в честь шахматистов-земляков.

Программа содержит подробный перечень тем и вопросов, которые необходимо освоить детям за период обучения, а также организационно-методические указания педагогам по проведению занятий.

Содержание программы предусматривает изучение правил игры, простейших схем достижения матовых ситуаций и практическую отработку полученных умений и навыков. Она составлена таким образом, чтобы педагоги, имеющие самое общее представление о шахматах, смогли быстро пополнить свои знания о шахматах как предмете, после чего могли бы начать его преподавание в детском саду, школе или в учреждении дополнительного образования.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой учреждения дополнительного образования детей, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного и школьного возраста, договором о сотрудничестве.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность, тестирование).

Для закрепления знаний обучающихся используются компьютерные дидактические задания и позиции для игровой практики.

Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний.

В основу образовательной учебной программы секции «Пегас» были заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- закон РФ «Об образовании»
- закон РФ «О защите прав ребенка»
- конвенция ООН «О правах ребенка»
- постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (в ред. От 07.12.2006 № 752)
- письмо Минобразования России от 11.12. 2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

2.3. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы секции «Пегас» дети и подростки

Должны знать:

- достижения воспитанников за прошедший сезон и задачи на новый учебный год;
- достижения российских и чувашских шахматистов на всероссийских соревнованиях

Должны уметь:

- анализировать и подводить итоги (совместно с членами команды) собственных достижений и промахов за прошедший сезон, намечать (совместно с руководителем) средства и пути улучшения достигнутых результатов.

Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях

Должны знать:

- основы безопасности при проведении занятий в учебном классе;
- технику безопасности при работе с электроприборами;
- правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила эвакуации.

В ходе реализации программы секции «Пегас» обучающиеся:

- принимают участие в городских и республиканских турнирах школьников;
- обучаются шахматной грамотности, записывают партию и анализируют ее, отмечая грубые ошибки;
- знакомятся с классификацией дебютов (открытые, полуоткрытые, закрытые);
- учатся применять тактические приемы в миттельшпиле; (связка, двойной удар, открытое нападение, перекрытие линии, блокировка)
- отрабатывают основные приемы эндшпиля (мат ладьей, мат ферзем, мат двумя слонами, проведение пешки);
- изучают основы судейства по круговой и швейцарской системам;
- формируют основные компетенции; мыслительные, информационные, коммуникативные.
- формируют чувство ответственности за командный результат;
- по возможности выполняют разрядные нормы в квалификационных турнирах, разрядники направляются на республиканские турниры школьников.

Раздел 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Начало учебных занятий: в группе 1-го года обучения – 15.09.2023

в группах 2 и 3-го года обучения – 02.09.2023

Окончание учебного года – 31.05.2024

Календарь занятий

	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
Группа №1	15.09-30.12.2023	15,5 недель	31.12.2023-09.01.2024	10.01-31.05.2024	20 недель	01.06-31.08.2024	36 недель
Группа №2	02.09-30.12.2023	16,5 недель	31.12.2023-09.01.2024	10.01-31.05.2024	20 недель	01.06-31.08.2024	36 недель
Группа №3	02.09-30.12.2023	16,5 недель	31.12.2023-09.01.2024	10.01-31.05.2024	20 недель	01.06-31.08.2024	36 недель
Группа №4	15.09-30.12.2023	15,5 недель	31.12.2023-09.01.2024	10.01-31.05.2024	20 недель	01.06-31.08.2024	36 недель
Группа №5	15.09-30.12.2023	15,5 недель	31.12.2023-09.01.2024	10.01-31.05.2024	20 недель	01.06-31.08.2024	36 недель

3.2. Условия реализации программы

Пояснительная записка для группы 1 года обучения шахматам по программе секции «Пегас»

Первое занятие традиционно отводится истории возникновения и развития шахмат, подчеркивается мысль, что шахматы игра древняя с богатой историей. Она была известна жителям не только Индии, но арабам и европейцам. Известны факты широкого распространения шахмат в городах Древней Руси.

В первые два года обучения дети знакомятся с фигурами, осваивают шахматную доску, правила игры, основы записи шахматной партии, с основами позиционной игры и стратегии. Большое значение при изучении шахматной игры имеет игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, игра с заданной позиции.

За первые два года обучения дети узнают основные шахматные термины, знакомятся со всеми фигурами, ходами, усваивают правила игры, обучаются разыгрывать партию из начального положения. Знакомятся с простейшими тактическими приемами, с элементами стратегии.

При изучении эндшпиля учатся ставить элементарный мат в один ход, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзем. Освоение дебюта в первый год ограничивается изучением основных законов начала игры, открытыми началами (итальянская партия, защита двух коней и др.)

Конкурсы решения задач позволяют оценить работу ребят.

Для наиболее талантливых детей, показавших высокие результаты в усвоении программного материала, предусматриваются индивидуальные занятия с целью развития и совершенствования их мастерства, достижения спортивных результатов.

Основные методы работы:

- словесные
- наглядные
- практические
- поощрение
- порицание

Воспитательная работа.

Формы:

- просмотр видеофильмов о выдающихся шахматистах
- просмотр видеофильмов по ОБЖ, ТБ, ПДД
- проведение инструктажей по правилам поведения во время занятий,
- проведение инструктажей по ОБЖ, ТБ, ПДД
- беседы о правилах взаимоотношения в коллективе
- беседы о вреде курения, наркомании, о проблемах СПИДа, о

подростковой преступности

- встречи со специалистами, спортсменами города
- участие в патриотических мероприятиях МБОУ ДОД «ДДТ» г.Шумерля Чувашской Республики
- трудовые акции (ремонт инвентаря, оформление пособий)
- выезды на природу

Цели:

- создать условия для освоения детьми основ шахматной грамотности (названия фигур, выполнение ходов, решение задач-одноходовок, основы записи партий).
- провести начальный этап формирования команды по шахматам.
- организовать досуг детей через проведение турниров, встреч.

Задачи:

- прививать интерес к игре через систему поощрений;
- развивать основные компетенции; мыслительные, информационные, коммуникативные;
- приучать детей к самостоятельности принятия решения;
- формировать команды из новичков на турнир «Белая ладья»;
- помогать детям осваивать основные правила спортивной дисциплины во время проведения внутренних турниров;
- прививать потребность в здоровом образе жизни на примерах выдающихся спортсменов.
- формировать потребность детей на достижение высоких целей (3-2 разряд, городские турниры).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. (1 год обучения)

№ п/п	ТЕМЫ	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	История развития шахмат. Шахматы в нашем городе.	1	1	2
3.	Первоначальные понятия.	6	6	12
4.	Тактика	8	8	16
5.	Стратегия	6	6	12
6.	Дебют	3	3	6
7.	Миттельшпиль.	14	14	28
8.	Эндшпиль	10	10	20
9.	Квалификационные соревнования.	14	14	28
10.	Конкурсы решения задач.	8	8	16
11.	Заключительное занятие.	1	1	2
		72	72	144

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Содержание курса «Дебют».

1. Вводное занятие. Знакомство с группой. Рассказ о программе президента в области шахмат. Правила по технике безопасности. Ознакомление с учебно-тематическим планом на учебный год.
2. История развития шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Мат Диларам. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Археологические находки. Шахматы в русском былинном творчестве. Запрет шахмат византийской церковью. Шахматы в русском государстве. Изготовление шахмат, как вид ремесла. Шахматы, как придворная игра. Шахматы на петровских ассамблеях. Шахматы в нашем городе.
3. Первоначальные понятия. Нотация. Запись партии. Правила превращения пешки, взятия на проходе, рокировка. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур. Тяжелые и

легкие фигуры. Мат различными фигурами. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Практические занятия: Упражнения на овладение нотацией. Игра в «морской бой». Турнирная практика с обязательным требованием записи партии (частичной). Упражнения на усвоение шахматных правил. Упражнения на мат различными фигурами.

4. Тактика. Понятия о тактике и комбинации. Основные тактические приемы; связка, двойной удар, открытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Комбинации с мотивом спертого мата, использование слабости последней горизонтали, разрушения пешечного прикрытия, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожение защиты. Сложные комбинации на сочетание идей.

Практические занятия: Упражнения на овладение основными тактическими идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах.

5. Стратегия. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии (целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, выбор плана, определение ближайшей и последующей задачи, создание слабостей в лагере противника). Централизация.

Практические занятия: разбор специально подобранных примеров, иллюстрирующих простейшие способы ведения середины партии.

6. Дебют. Определение дебюта, как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов.

7. Миттельшпиль. Определение миттельшпиля как, основной части партии когда закончено развитие фигур и соперники готовы начать штурм неприятельской крепости. Задача миттельшпиля - выбор плана действий пешечная или фигурная атака. Как готовить атаку на позицию короля. Создание слабостей в стане соперника. Размены. Эквивалентный размен.

8. Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур в эндшпиле. Пешечные окончания: король и пешка против короля. Правило квадрата. Оппозиция. Цугцванг. Король и пешка против короля и пешки. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Ферзь против пешки. Ладейные окончания: король, ладья и крайняя пешка против короля и ладьи. Принцип Тарраша (ладья сзади пешки). Позиция Филидора. «Мостик».

Практические занятия: упражнения на овладение простейшими эндшпильными приемами посредством расчета и нахождения типичных эндшпильных идей в специально подобранных примерах.

9. Квалификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий с педагогом.

10. Конкурс решений задач, этюдов и нахождения комбинаций. Понятие о шахматной композиции. Правила проведения конкурсов решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.

Практические занятия: Решение задач, этюдов, нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика, эндшпиль».

11. Заключительное занятие. Подведение итогов года. Награждение лучших воспитанников. Рекомендации на период летних каникул.

Способы отслеживания и контроля результатов.

Знать:

- названия фигур и ходы;
- основные правила игры в дебюте;
- основные правила турнирного поведения.

Уметь:

- ставить мат ладьей одинокому королю;
- правильно разыгрывать первые ходы дебюта;
- правильно обороняться в простом эндшпиле.

Навык:

- частичной записи партии;
- игры с часами.

Календарно-учебный план (1-2 год обучения)

№ занятия	№ темы раздела	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Методы, формы, приемы	Оборудование демонстрационный материал	Инструментарий контроля ЗУН	Дата	Примечание
1.	1	Вводное занятие.	2	Тип занятия - обобщения и систематизации.	Плакаты, буклеты	КОС		
2.	2	История развития шахмат. Шахматы в городе.	2	Групповая, словесный метод	Плакаты, буклеты	Словесный		
3.	3	Первоначальные понятия. Фигуры.	2	Групповая, словесный метод	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
4.	3	Первоначальные понятия. Позиция.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
5.	3	Мат ферзём.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
6.	3	Мат двум ладьями.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
7.	8	Основы пешечных окончаний.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
8.	8	Практическое разыгрывание пешечных окончаний.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
9.	8	Основы слоновых окончаний.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
10.	8	Практическое	2	Индивидуально-	Комплект шахмат,	Словесный,		

		разыгрывание слоновых окончаний.		групповая	демонстрационная доска	письменный		
11.	4	Основы тактики. Создание угроз.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
12.	4	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
13.	7	Шахматные приёмы. Двойной удар.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
14.	7	Решение задач на тему «двойной удар».	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
15.	7	Шахматные приёмы. Связка.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
16.	7	Решение задач на тему «связка».	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
17.	7	Шахматные приёмы. Завлечение.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
18.	7	Решение задач на тему «Завлечение».	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
19.	7	Шахматные приёмы. Отвлечение.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
20.	7	Решение задач на тему «Отвлечение».	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
21.	7	Шахматные приёмы. Промежуточный ход.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		

					доска			
22.	7	Решение задач на тему «Промежуточный ход».	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
23.	4	Основы тактики. Задачи Мат в 2 хода.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
24.	4	Основы тактики. Задачи Мат в 2 хода.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
25.	8	Основы коневых окончаний.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
26.	8	Практическое разыгрывание коневых окончаний.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
27.	8	Ладейные окончания.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
28.	8	Практическое разыгрывание ладейных окончаний.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
29.	4	Проверка знаний по тактике.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
30.	4	Проверка знаний по тактике.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
31.	8	Проверка знаний по принципам разыгрывания окончаний.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
32.	8	Проверка знаний по принципам разыгрывания окончаний.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		

33.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
34.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
35.	6	Дебют. Развитие.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
36.	6	Открытые и закрытые дебюты.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
37.	5	Ключевые поля.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
38.	5	Борьба за центр.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
39.	5	Быстрейшая мобилизация сил.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
40.	5	Гармоничное расположение пешек.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
41.	5	Открытые линии.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
42.	6	Дебют. Центр и фланги.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
43.	5	Проверка знаний по основам позиционной игры	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
44.	4	Проведение пешки.	2	Индивидуально-	Комплект шахмат,	Словесный,		

				групповая	демонстрационная доска	письменный		
45.	8	Ферзь против пешки.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
46.	8	Ладья против пешки.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
47.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
48.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
49.	7	Матовая атака.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
50.	7	Матовая атака.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
51.	7	Основы защиты.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
52.	7	Основы защиты.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
53.	10	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
54.	10	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
55.	10	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		

					доска			
56.	10	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
57.	10	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
58.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
59.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
60.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
61.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
62.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
63.	3	Основы шахматной нотации	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
64.	3	Основы шахматной нотации	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
65.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
66.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		

67.	10	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
68.	10	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
69.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
70.	10	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
71.	9	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
72.	11	Заключительное занятие.	2	Беседа	Мультимедийный проектор, компьютер	словесные		

Контрольно измерительный материал

(1-2 год обучения)

Первое полугодие

- Поставь правильно доску;
- Расставь фигуры;
- Покажи центр;
- Захвати центр пешками;
- Атакуй центр фигурами;
- Спрячь короля.

Второе полугодие

- Подключи к атаке тяжёлые фигуры;
- Определи фланги;
- Разменяй фигуры;
- Проведи пешку;
- Мат ферзём и королем;
- Мат двумя ладьями;

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы каждым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень игры).
- Турниры по техническим позициям эндшпильного типа;
- Конкурс "Угадай ход" (Приложение № 1);

Условия реализации программы.

Для достижения высокого качества обучения необходимо следующее:

Материально – техническое обеспечение:

1. Шахматы – 1 комплект на двоих обучающихся;
2. Шахматные часы - 1 комплект на 2 обучающихся;
3. Демонстрационная доска – 1 штука.
4. Помещение для общих занятий и турниров – площадь от 20 кв.м.

Организационное обеспечение:

1. Занятие не менее двух раз в неделю для каждого ребенка;
2. Учебные внутрисекционные турниры 1 раз в 2 недели;
3. Турниры городские с периодичностью 1 раз в 2 месяца;
4. Для победителей участие в окружных и зональных первенствах.
5. Участие в семинарах тренеров во время соревнований.
6. Обмен опытом во время товарищеских встреч с победителями республиканских и российских первенств.
7. Привлечение к проведению занятий шахматистов из числа 1 разрядников.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса с использованием компьютерных технологий.

Для поддержания интереса используются дидактические игры, сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии способствует активизации познавательной активности младших школьников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения среди обучающихся в группе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу, как на занятиях, так и в период отдыха, добиваться применения знаний, умений и навыков не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Основные формы занятий: беседа, разыгрывание типовых позиций, игра.

Формы итоговых занятий по каждому разделу: тестирование теоретических знаний, практических умений и выполнение упражнений для закрепления знаний.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование теоретических знаний практических умений и выполнение упражнений для закрепления).

Техническое оснащение занятий:

Учитывая возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор:

демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты, компьютер с набором учебных и игровых шахматных программ.

С целью формирования элементарной ИКТ-культуры обучающихся и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК., развлекательных шахматных игровых программ.

2-3 год обучения шахматам

Основу второго года обучения составляет знакомство с элементами шахматной тактики, с простыми шахматными комбинациями.

Первое занятие традиционно отводится знакомству с историей шахмат. Педагог знакомит детей с именами родоначальников российских шахмат: А. Петров, К. Яниш, И.Шумов, С. и Д. Урусовы, А. Шифферс. С первой шахматной книгой на русском языке И. Бутримова.

Отдельно можно провести беседу о достижениях шумерлинских шахматистов на республиканском и российском уровнях, пригласить на занятия ветерана шахматного спорта. Курс третьего года заметно сложнее курса первого-второго года обучения, где речь шла о свойствах и возможностях одной отдельно взятой фигуры, а сейчас – о взаимодействии нескольких фигур, с учетом их относительной и абсолютной ценности. Для наилучшего усвоения нового материала нужно решить как можно больше практических заданий разной степени трудности. Так же вводится комплекс заданий для отработки реализации большого материального преимущества.

Дети продолжают осваивать шахматную нотацию и могут не только записывать свои собственные партии, но и читать специализированные шахматные книги и журналы, что важно и для роста игрового мастерства, и для понимания красоты игры.

Учебные примеры, наглядно иллюстрируют ту или иную учебную тему.

К концу учебного года должны быть сформированы компетенции: мыслительные – ребенок должен осознавать наличие прямой связи между ошибочной игрой в дебюте и последующим ходом партии, информационные – умение намеченный план воплощать в практической игре, коммуникативные – умение выступать в команде.

Группы 3 года обучения - количество детей не менее 10 человек.

Возраст детей 7-16 лет

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

Основные методы работы:

- словесные
- наглядные
- практические
- поощрение
- порицание

Воспитательная работа

Формы:

- просмотр видеофильмов о выдающихся шахматистах;
- просмотр видеофильмов по ОБЖ, ТБ, ПДД;
- проведение инструктажей по правилам поведения во время занятий;
- проведение инструктажей по ОБЖ, ТБ, ПДД;
- беседы о правилах взаимоотношения в коллективе;
- беседы о вреде курения, наркомании, о проблемах СПИДа, о подростковой преступности;
- встречи со специалистами УВД, ИДН, спортсменами города;
- участие в патриотических мероприятиях МБОУ ДОД «ДТТ» г.Шумерля Чувашской Республики;

- трудовые акции (ремонт инвентаря, оформление пособий);

Цели:

- освоить технологию анализа партий.
- помочь командам по шахматам выйти на высокий уровень.
- научить основам судейства соревнований.
- принять участие в интернет – соревнованиях.

Задачи:

- выполнение воспитанниками 1, 2 или 3-го разряда;
- подготовить к участию в городском турнире школьников;
- продолжить обучение шахматной грамотности, научить записывать партию и анализировать ее, отмечая грубые ошибки;
- познакомить с классификацией дебютов (открытые, полуоткрытые, закрытые);
- научить применять тактические приемы в миттельшпиле;
- освоить основные тактические приёмы (связка, двойной удар, открытое нападение, перекрытие линии, блокировка);
- отрабатывать основные приемы эндшпиля (мат ладьей, мат ферзем, мат двумя слонами, проведение пешки);
- научить основам судейства соревнований по круговой системе:
- развивать основные компетенции: мыслительные, информационные, коммуникативные.
- развивать чувство ответственности за командный результат, логическое мышление, внимательность, выдержку;
- помочь выполнить разрядную норму во внутренних квалификационных турнирах;
- направлять разрядников в городские турниры школьников.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. (3-ий год обучения)

№ п\п	ТЕМЫ	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Спорт в России.	1	1	2
3.	Шахматный кодекс	3	3	6
4.	Классификационная система. Правила присвоения разрядов	1	1	2
5.	Тактика	11	11	22
6.	Стратегия	10	10	20
7.	Дебют	5	5	10
8.	Миттельшпиль.	3	3	6
9.	Эндшпиль	9	9	18
10.	Квалификационные соревнования.	20	20	40
11.	Конкурсы решения задач.	7	7	14

12.	Заключительное занятие.	1	1	2
		72	72	144

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Содержание курса программы секции «Пегас».

1. Вводное занятие. Рассказ о планах на второй год обучения. Знакомство с правилами техники безопасности. Второй час блиц-турнир.
2. Физическая культура и спорт в России. Значение физкультуры и спорта в жизни человека. Основные цели и задачи физвоспитания. Система спортивных соревнований по шахматам. Русские чемпионы мира. Клуб «Белая ладья». Рассказ о зарождении детских шахмат в начале 50х годов в Доме пионеров. Рассказ о первых шахматистах города. История развития шахмат. Шахматы в странах арабского халифата. Чатуранга и шатрандж. Табии. Мансубы. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Испанские и итальянские шахматисты 16-17 веков. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Французские и английские шахматисты 18 века-первой половины 19 века. Франсуа Филидор и его теория. Матч Лабурдоне-Мак-Доннел. Автомат Кемпелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины 19 века. Первый международный шахматный турнир. Адольф Андерсен. Пол Морфии. Шахматы в культурной жизни русского общества 18-19 веков. А.А. Петров, К.Я. Яниш, И.С.Шумов, С. и Д. Урусовы, А.С. Шифферс. Шахматные собрания Петербурга. Первая шахматная книга на русском языке И. Бутримова. Общество любителей шахматной игры. Журнал «Шахматный листок». Шахматы и деятели русской культуры, русские шахматисты. Советская шахматная школа.
3. Шахматный кодекс. Рассказ об основных правилах ФИДЕ. Требования, применяемые по отношению к участникам соревнований. Права участника соревнований. Основы судейства с помощью компьютерной программы.
4. Классификационные соревнования. Требования к участникам квалификационных соревнований. Нормы выполнения разрядов.
5. Тактика. Основные тактические приемы; связка, двойной удар, открытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Комбинации с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, разрушения пешечного прикрытия, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожение защиты. Сложные комбинации на сочетание идей.
Практические занятия: Упражнения на овладение основными тактическими идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах.

6. Стратегия. Определение стратегии. План игры. Оценка позиции. Преимущество в пространстве. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижной пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Захват центра с флангов. Роль центра при фланговых операциях. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форпост на открытой и полуоткрытой линиях. Вторжение на 7/2 горизонталь. Концентрация сил на важных участках борьбы. Обеспечение взаимодействия между фигурами. Принципы разыгрывания середины партии (целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, выбор плана, определение ближайшей и последующей задачи, создание слабостей в лагере противника). Централизация. Практические занятия: разбор специально подобранных примеров, иллюстрирующих простейшие способы ведения середины партии.
7. Дебют. Определение дебюта, как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Основные идеи дебютов.
8. Миттельшпиль. Определение миттельшпиля, как основной части партии, когда закончено развитие фигур и соперники готовы начать штурм неприятельской крепости. Задача миттельшпиля - выбор плана действий пешечная или фигурная атака. Как готовить атаку на позицию короля. Атака короля противника. Классическая жертва слона. Понятие темпа. Атака не рокированного короля. Атака короля при односторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Практические занятия: Разыгрывание с партнером тематических позиций с примерным контролем времени – 1 час на 15 ходов. Упражнения на нахождение способов ведения атаки на короля в специально подобранных примерах.
9. Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур в эндшпиле. Пешечные окончания: король и пешка против короля. Правило квадрата. Оппозиция. Цугцванг. Король и пешка против короля и пешки. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Ферзь против пешки. Ладейные окончания: король, ладья и крайняя пешка против короля и ладьи. Принцип Тарраша (ладья сзади пешки). Позиция Филидора. «Мостик». Практические занятия: упражнения на овладение простейшими эндшпильными приемами посредством расчета и нахождения типичных эндшпильных идей в специально подобранных примерах.
10. Квалификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий с педагогом.

11. Конкурс решений задач, этюдов и нахождения комбинаций. Понятие о шахматной композиции. Правила проведения конкурсов решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.

Практические занятия: Решение задач, этюдов, нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика, эндшпиль».

12. Заключительное занятие. Подведение итогов года. Награждение лучших воспитанников. Рекомендации на период летних каникул.

Способы отслеживания и контроля результатов.

После третьего года обучения спортсмен может выполнить норму 3-1 разряда

Знать:

- основные законы шахматной игры;
- основные дебюты и правила турнирного поведения.

Уметь:

- вести борьбу в каждой из трех стадий партии;
- правильно разыгрывать открытый дебют;
- правильно выстраивать игру в миттельшпиле;
- правильно разыгрывать окончание партии.

Навык:

- полной и краткой записи партии;
- игры с часами в блиц.

Календарный план (3-й год обучения).

№ занятия	№ темы раздела	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Методы, формы, приемы	Оборудование Демонстрационный материал	Инструментарий контроля ЗУН	Дата	Примечание
1.	1	Вводное занятие.	2	Тип занятия - обобщения и систематизации.	Плакаты, буклеты	Методика КОС		
2.	2	Спорт в России.	2	Групповая, словесный метод	Плакаты, буклеты	словесный		
3.	3	Шахматный кодекс.	2	Групповая, словесный метод	Правила ФИДЕ, комплект шахмат	словесный		
4.	4	Классификационная система. Правила выполнения разрядов.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
5.	8	Использование ферзя в матовых атаках.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
6.	5	Мат ферзём. Мат двумя ладьями.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
7.	6	Позиционные основы шахматной партии.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
8.	5	Основы тактики.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
9.	3	Шахматная нотация.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
10.	3	Шахматная нотация.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
11.	10	Квалификационные	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат,	Словесный,		

		соревнования.			демонстрационная доска	письменный		
12.	10	Анализ сыгранных партий.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
13.	10	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
14.	10	Анализ сыгранных партий.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
15.	5	Задачи на простую тактику.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
16.	9	Пешечные окончания.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
17.	9	Слоновые окончания.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
18.	9	Коневые окончания.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
19.	9	Ладейные окончания.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
20.	9	Ферзевые окончания.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
21.	9	Проверка знаний по окончаниям.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
22.	9	Проверка знаний по окончаниям.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		

					доска			
23.	5	Тактика. Двойной удар.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
24.	5	Тактика. Связка.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
25.	5	Тактика. Завлечение.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
26.	5	Тактика. Отвлечение.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
27.	5	Тактика. Промежуточный ход.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
28.	5	Практическое занятие по тактике.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
29.	5	Решение задач на мат.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
30.	5	Решение задач на мат.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
31.	10	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
32.	10	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
33.	10	Анализ сыгранных партий.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		

34.	10	Анализ сыгранных партий.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
35.	7	Дебют. Основы.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
36.	7	Дебют. Пешечная структура.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
37.	7	Дебют. Линии.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
38.	7	Дебют. Поля.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
39.	6	Оценка позиции.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
40.	6	Инициатива.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
41.	6	Защита.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
42.	6	Принцип двух слабостей.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
43.	7	Проверка знаний по дебюту.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
44.	6	Динамика и статика шахматной партии.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
45.	8	Проходные пешки.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат,	Словесный,		

					демонстрационная доска	письменный		
46.	8	Борьба с проходными пешками.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
47.	10	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
48.	10	Анализ сыгранных партий.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
49.	10	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
50.	10	Анализ сыгранных партий.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
51.	6	Игра в открытых позициях.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
52.	6	Игра в закрытых позициях.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
53.	6	Разноцветные слоны.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
54.	6	Разноцветные слоны.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
55.	9	Разыгрывание сложных позиций из ладейных окончаний.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
56.	9	Разыгрывание сложных позиций из	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		

		ладейных окончаний.			доска			
57.	10	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
58.	10	Анализ сыгранных партий.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
59.	10	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
60.	10	Анализ сыгранных партий.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
61.	11	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
62.	11	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
63.	11	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
64.	10	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
65.	10	Анализ сыгранных партий.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
66.	11	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
67.	11	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		

68.	10	Квалификационные соревнования.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
69.	10	Анализ сыгранных партий.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
70.	11	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
71.	11	Конкурс решения задач.	2	Индивидуально-групповая	Комплект шахмат, демонстрационная доска	Словесный, письменный		
72.	12	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	Беседа	Мультимедийный проектор, компьютер	Словесный		

Контрольно измерительный материал

(2-3 год обучения)

Тестирование воспитанника

Первое полугодие

- Назови поле;
- Запиши его координаты;
- Запиши ходы фигур;
- Прочитай запись партии (10 ходов);
- Продемонстрируй партию по записи;
- Поставь мат ладьёй и королем.

Второе полугодие

- Дебют: 1.e4 e5 продолжить без ошибок (8 ходов);
- План игры (определение);
- Назови тактические приемы (не менее 3-5);
- Определение: слабые, сильные, базовые пешки.
- Найди план в позиции

1-3 год обучения шашкам

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И, совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Обучение шашкам ведётся 3 года.

1 год – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа);

2 год – 72 часов (1 раза в неделю по 2 часа);

3 год – 72 часов (1 раза в неделю по 2 часа).

После I учебного года:

Учащиеся должны знать:

- элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

После II учебного года:

Учащиеся должны знать:

- различные тактические приемы и
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Учащиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);

- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

После III учебного года:

Учащиеся должны знать:

- типовые позиции миттельшпиля;
- углубленное изучение дебюта;
- выдающихся шахматистов прошлого и настоящего;
- классические позиции;
- шашечный кодекс;
- элементарные основы судейства.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать партии и позиции;
- составлять и применять план в игре;
- проводить расчет вариантов.

Учебно-тематический план занятий 1-3 года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	История развития шашек.	2	–	2
1.1	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	1	–	1
1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	1	–	1
2.	Шашечный Кодекс	1	–	1
3.	Первоначальные понятия	6	6	12
3.1	Правила игры, шашечная нотация	2	–	2
3.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	2	–	2
3.3	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	1	1	2
3.4	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	1	1	2

3.5	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	–	2	2
3.6	Игры с записью партий	–	2	2
4.	Тактика	10	20	30
4.1	Различные способы выигрыша шашек	4	4	8
4.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	4	6
4.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	1	3	4
4.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	1	3	4
4.5	Комбинационные ловушки	1	3	4
4.6	Контрудары	1	3	4
5.	Стратегия	2	2	4
5.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	–	2	2
5.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная	1	–	1
5.3	Значение общего плана игры в партии	1	–	1
6.	Эндшпиль	6	4	10
6.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	3	1	4

6.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	1	1	2
6.3	Три дамки против одной, «треугольник»	1	1	2
6.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	1	1	2
7.	Дебют	2	-	2
7.1	Определение дебюта, его основные цели	1	–	1
7.4	Тематические игры с разбором сыгранных партий	1	–	1
8.	Композиция	1	–	1
8.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой	1	–	1
9.	Международные шашки	3	9	10
9.1	Нотация доски, запись ходов и положений	1	1	2
9.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	–	2	2
9.3	Красота игры. Простор для творчества	1	2	3
9.4	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	1	2	3
	ИТОГО:	33	39	72

Мониторинг сформированности ключевых компетенций в ходе реализации программы:

Для определения влияния реализации программы на уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности планируется использовать **методику оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)**.

В процессе реализации программы высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей способствует формированию социально-коммуникативной компетенции воспитанников, следовательно, влияет на повышение качества образования в целом.

Условия реализации программы.

Для достижения высокого качества обучения необходимо следующее:

Материально – техническое обеспечение:

1. Шахматы – 1 комплект на двоих обучающихся.
2. Шахматные часы - 1 комплект на 2 обучающихся.
3. Демонстрационная доска – 1 штука.
4. Помещение для общих занятий и турниров – площадью от 20 кв.м.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Авербах Ю.Н. Школа Дебюта, Середины игры, Школа Эндшпиля. - М.:2000.
2. Журавлев Н.М. Шаг за шагом.- М.,1986.
3. Костров В.В. 626 шахматных задач. -С-П., 2003
4. Нейштадт Я. М. Шахматный практикум. – М., 1980.
5. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний.- Йошкар-Ола., 1997
6. Панов В.Н., Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Курс дебютов. 7-е изд. - М., 1993.
7. Сокольский А. В. Ваш первый ход. – М., 1989.
8. Суэтин А.С. Дебют и миттельшпиль. – Минск., 1980.
9. Шахматы. Энциклопедический словарь. –М., 1990.

Дополнительная литература

10. Баранов Б.М. Штурм королевской крепости. -М., 1981.
11. Бондаревский И.М. Комбинации в миттельшпиле. –М., 1982.
12. Кобленц А.К. Уроки шахматной стратегии. – М., 1983.
13. Нимцович.А.Н. Как я стал гроссмейстером. –М.,Изд. «ФиС»,.:1984.
14. Раздел Человек и компьютер, 1997-2006гг. \ \ «64-шахматное обозрение»
15. Юдович М.А. план в шахматной партии. - М., 1982

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720982

Владелец Жданович Юлия Евгеньевна

Действителен с 24.04.2024 по 24.04.2025