

Отдел образования, социальной и молодежной политики администрации города Шумерля

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» города Шумерля Чувашской Республики

ПРИНЯТО  
педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО «ЦДТ» г. Шумерля

МБУ ДО «ЦДТ» г. Шумерля ЧР  
Протокол от «30» августа 2022г. № 1

 Е.Н. Голованова  
Приказ № 105-О от 01.09.2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

Дистанционная «Эколоята-дошкольята»  
*/Название/*

***Стартовый уровень***  
**Возраст обучающихся: 5-7 лет**  
**Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель: Голованова Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Шумерля  
2022 год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения. Процесс становления осознанно-правильного

отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа впервые будет иметь реализацию на базе дошкольных образовательных учреждений города.

**Цель программы** - Формирование у ребёнка системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **Задачи программы**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

### **Принципы программы:**

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе; • последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала; • наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

**Адресат программы:** По программе обучаются дети 5-7 лет.

### **Характеристика особенностей развития детей**

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымыщенное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение

приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы - 2 года.

Общее количество учебных часов в год:

- 1 год обучения – 36 часов,
- 2 год обучения - 36 часов.

**Режим работы:** Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

**Форма обучения:** дистанционная

**Состав группы:** постоянный

**Этапы экологического воспитания по программе:**

### **1 этап - 1 год обучения (с 5 до 6 лет)**

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

### **2 этап – 2 год обучения (с 6 до 7 лет)**

- Умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;  познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел «Неживая природа»</b>	<b>34</b>	14	20	Фотогазета «Неизведанное»
1.1.	Тема: Земля - наш дом!	8	4	4	Праздник «Планета Радости»
1.2.	Тема: Путешествие капельки.	8	2	6	Акция «Берегите воду!»
1.3.	Тема: Воздух.	8	4	4	Опыт
1.4.	Тема: Где ночует солнышко?	4	2	2	Рисование по сказке Н.В. Дегтярёвой «Подушка для солнышка»
1.5.	Тема: Разноцветные песчинки.	6	2	4	Творческая мастерская «Песочные фантазии»
2.	<b>Раздел «Живая природа»</b>	<b>38</b>	22	16	Фотогазета «Человек! Будь природе другом!»
2.1.	Тема: Растения, какие они?	10	6	4	Акция «Берегите первоцветы!»
2.2	Тема: Мир животных.	10	6	2	Игровая ситуация «Зелёные паруса»
2.3	Тема: В лес за чудесами.	8	4	4	Квест-игра «Лесное путешествие!»
2.4	Тема: Птицы вокруг нас!	10	6	4	Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!» Фотоальбом «Красная книга»
<b>Итого</b>		<b>72</b>	36	36	

### Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	

1.	<b>Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом?</b>	12	8	4	Фотогазета «Эколята-дошкольята – друзья Природы!»
1.1.	Тема: Я и природа.	12	8	4	Праздник «Посвящение в эколят-дошкольят»
1.2.	Тема: Защитники природы.	6	4	2	Агитбригада «Эколята – друзья и защитники природы!»
2.	<b>Раздел: Человек и неживая природа</b>	36	18	18	Фотоальбом «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»
2.1.	Тема: Без воды нам не прожить	8	4	4	Конкурс рисунков «Чтоб сохранить природу, берегите, люди, воду!»
2.2.	Тема: Воздух вокруг нас	8	4	4	конкурс рисунков «Мы за чистый воздух»
2.3.	Тема: Солнце - большая звезда	6	2	4	Мобиль «Планеты»
2.4.	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	14	8	6	Выставка: Книжки-малышки «Природа родного края»
3.	<b>Раздел: Многообразие растительного и животного мира</b>	24	12	12	Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
3.1.	Тема: Растительный мир	4	4	4	Акция «Посади дерево!»
3.2.	Тема: Животный мир	8	4	4	Книжки-малышки «Домашний питомец»
3.3.	Тема: Лес в жизни человека	8	4	4	Конкурс рисунков «Сохраним лес от пожаров!»
		72	36	36	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы 1-го года обучения

#### Раздел 1. «Неживая природа»

Тема	Теория	Практика
1.1. «Земля - наш дом!»	Понятие о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суши, где живут люди.	Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении.
1.2. «Путешествие капельки».	Понятие о том, как происходит водоворот в природе.	Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений.
1.3. «Воздух».	Знакомство детей со свойствами воздуха, что внутри человека есть воздух.	Опыты. Дети обнаруживают воздух в окружающем пространстве и убеждаются в том, что с помощью воздуха можно передвигать предметы.
1.4. «Где ночует солнышко?»	Представления детей по теме «Космос», способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы	Опытно-экспериментальная деятельность. Представления детей о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
1.5. «Разноцветные песчинки».	Понятие о свойствах сухого и мокрого песка, способах работы с ним. Знакомство детей со значением песка в жизни живых существ и для здоровья человека.	Естественно-научный опыт детей, связанный с познанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка.

#### Раздел 2. «Живая природа»

Тема	Теория	Практика
2.1. «Растения, какие они?»	Представления детей о растениях как о живых существах со своими потребностями, необходимыми условиями для жизни, которые создает человек.	Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений
2.2. «Мир животных».	Обобщение знаний о животных.	Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животных на Земле.
2.3. «В лес за чудесами».	Обобщение знаний детей о взаимодействии человека с природой.	Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении.

2.4. «Птицы вокруг нас!»	Обобщение знаний детей о птицах. Понятие значимости птиц на планете.	Активизация творческой и практической деятельности по охране и защите птиц.
--------------------------	--	---

## Содержание программы 2-го года обучения

### Раздел 1. «Что изучает экология? Как стать юным экологом?»

Тема	Теория	Практика
1.1. «Я и природа».	Понятия об экосистеме природы Земли в границах обитания человека.	Овладение исследовательскими методами познания природы.
1.2. «Зашитники природы».	Понимание потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры.	Развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за её сохранение.

### Раздел 2. «Человек и неживая природа»

Тема	Теория	Практика
2.1. «Без воды нам не прожить»	Знакомство с факторами, угрожающими природе.	Систематизация знаний
2.2. «Воздух вокруг нас»	Обучение и закрепление на основе системно-деятельностного подхода устойчивого навыка раздельного сбора отходов.	Формирование осознанного бережного
2.3. «Солнце - большая звезда»	Представление о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, о сменяемости сезонов года, о смене дня и ночи.	Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений.
2.4. «Богатства Земли» (почва, глина, песок, камни).	Первоначальные понятия о полезных ископаемых родного края.	Установление причинно-следственных связей

### Раздел 3. «Многообразие растительного и животного мира»

Тема	Теория	Практика
3.1. «Растительный мир»	Представления детей о растениях как оживых существах со своими потребностями, необходимыми условиями для жизни, которые создает человек.	Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений
3.2. «Животный мир»	Обобщение знаний о животных.	Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животных на Земле.

3.3. «Лес в жизни человека»	Представления о вреде лесных пожаров и основных источниках возгорания в лесу, естественнонаучное образование детей.	Привлечение внимания дошкольников к необходимости соблюдения правил пожарной безопасности в лесу.
-----------------------------	---	---

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;
2. Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;
3. Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
4. Ребёнок понимает ценность природных объектов.

Проектирование целеполагания и результативности

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Стартовый	Цели уровня предусматривают: -формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1); -мотивацию личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей).	- Освоение образовательной программы. - Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся. - Участие в муниципальных и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся. - Включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Материально-техническое обеспечение

#### 1. Технические средства обучения: -

- ноутбук,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:  
«Организация работы в летний период» (наблюдения в природе)  
фотоматериалы.

«Времена года» стихи русских поэтов о природе  
«Экологические игры».  
«Звуки, голоса и шумы окружающего мира». «Ребятам о зверятах» (BBC: Живая природа). «Земля» (BBC: Живая природа).

## 2. Учебно-наглядные пособия:

- Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии», - Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Демонстрационные картины и динамические модели. - Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые. - Глобус.
- «Красная книга».
- Календари природы.

## . Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями. - Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки. - Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

## Кадровое обеспечение

Программу реализует руководитель объединения Голованова Елена Николаевна

## 1Работа с родителями детей – участников программы

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведётся просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

## 2. Методическое обеспечение

**Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.) и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

**Формы организации** образовательного процесса:

\*Групповая –

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

### **\*Индивидуальная**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, результаты которой могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях и в консультировании родителей и воспитателей.

**Формы организации учебного занятия** - акция, беседа, вернисаж (выставка), фото галерея (фотогазета), игра, игра-путешествие, КВН, викторина, конкурс, концерт (агитбригада), лабораторное занятие (опыты и эксперименты), наблюдение, тематическое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, проект, просмотр обучающих мультфильмов и фильмов, соревнование, творческая мастерская, экскурсия (виртуальная), WEB-квесты.

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

### **□□ Алгоритм учебного занятия**

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура	Формы проведения занятия
Учебное занятие: изучение и первичное закрепление новых знаний	Создать условия для осознания и осмысливания новой информации	<input type="checkbox"/> Орг. момент <input type="checkbox"/> Актуализация знаний и умений <input type="checkbox"/> Мотивация. Целеполагание <input type="checkbox"/> Организация восприятия <input type="checkbox"/> Организация осмысливания <input type="checkbox"/> Первичная проверка понимания <input type="checkbox"/> Организация первичного закрепления <input type="checkbox"/> Анализ <input type="checkbox"/> Рефлексия	Экскурсия, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка
Практическое занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности детей	<input type="checkbox"/> Орг. момент <input type="checkbox"/> Мотивация <input type="checkbox"/> Актуализация знаний и способов действий <input type="checkbox"/> Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях <input type="checkbox"/> Самостоятельное применение знаний <input type="checkbox"/> Контроль и самоконтроль <input type="checkbox"/> Рефлексия	Экскурсия, игра-путешествие, викторина

В занятия включены темы, посвящённые свойствам предметов

и исследовательской деятельности детей, занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

□□ **Дидактические материалы** - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

видео:

Раздел программы	Название видео	Цель
«Неживая природа»	«Где живёт вода?»	Развивающая игра для детей 5-9 лет знакомит детей со свойствами воды.
	«Что происходит в природе?»	Дети знакомятся с природными явлениями, научатся устанавливать причинно-следственные связи, а также смогут развить связную речь и умение выражать свои мысли.
	«Живая и неживая природа»	Игра научит детей отличать живое от неживого, одушевленное от неодушевленного.
	«Воздух, вода, земля»	Экологические цепочки. Дети знакомятся со средой обитания растений и животных, получат знания по экологии, научатся понимать взаимосвязь различных объектов природы.
«Многообразие растительного и животного мира»	«Живая азбука»	Развивающая игра для детей от 5 лет знакомит с животными, обитающими на территории России.
	«Кто где живёт?»	Многовариантная игра знакомит детей 5-7 лет с внешним видом и названиями животных и их местами обитания.
	«Зоологическое лото», «Ботаническое лото»	Дети учатся систематизировать знания о животных, растениях.
	«Домашние животные»	Познавательная игра о пользе домашних животных.
	«Про растения»	Настольная игра знакомит детей в увлекательной форме со всем многообразием флоры.
«Что изучает экология?»	«Эколята-дошкольята» авторская игра	Игра способствует формированию у детей экологической культуры, системы ценностного отношения к природе, бережного отношения к ней, культуры природолюбия, природоохранения.

«Экологический маршрут»	Развивающая игра для детей 4-7 лет знакомит с охраной природы, знаниями по экологии, правилами поведения в природе.
«Береги живое»	Игровой дидактический материал по экологии знакомит ребят возраста 4-9 лет с ситуациями, которые могут встретиться им на улице, на воде, в лесу и на поле.
«Стань другом природы!»	Эта обучающая настольная игра предложит юным натуралистам интересную викторину с вопросами на тему окружающей природы, а также о правилах поведения человека в лесу, парках и скверах.
«Зелёный город»	Игра знакомит с основами экологии

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел 1. Экологические представления о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.

Методика	Цель	
	«Удивительная прогулка»	Выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.
	"Живая - неживая природа"	Выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.
	"Знатоки природы"	Определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференциированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

Раздел 2. Экологически ответственное отношение к природе, овладение системой нравственных норм и правил экологического характера.

Методика	«Лес благодарит и сердится»	Выявить отношение к природе и уровень сформированное <sup>TM</sup> представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею
	«Экологические знаки»	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.
	«Продолжи рассказ»	Выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

Раздел 3. Эмоционально-ценостное отношение к природе.

Методика	"Радости и огорчения"	Выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.
	"Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)	Исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.
	"Картичная галерея"	Выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Раздел 4. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.

Методика	«Экологический светофор» (Модификация методики Цветковой И. В.)	Выявить у детей уровень: представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); опыта в экологически ориентированной деятельности.
	«Кормушки для птиц»	Определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.
	«Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)	Выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Творческая работа	Готовые изделия	Презентация
Выставка	Грамоты	Портфолио
Конкурс	Грамоты	Отчёт
Экологические праздники	Фото и видеосъёмка	Сайт детского сада

## 5. Список литературы

### 5.1.Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.

2. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
3. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. 80с.
4. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
6. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
7. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
8. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
9. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
11. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
12. Природоохранный образовательный проект социально-«Эколята-дошкольята». <http://эколята.рф/>
13. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
14. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
15. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

## 5.2. Литература, рекомендуемая для детей по данной программе:

### Экологические стихи для дошкольников

1. Я. Аким. «Наша планета»
2. С. Михалков. «Прогулка»
3. А. Усачев. «Мусорная фантазия»
4. С. Михалков. «Будь человеком»
5. Г. Ладонников. «Дельный совет»
6. В. Орлов. «Что нельзя купить»
7. С. Михалков. «Случай на зимовке»
8. С. Михалков. «Зяблик»

### Сказки на экологическую тему для дошкольников

9. В. Бианки. «Анюткина утка»
10. К. Ушинский. «Весна»
11. М. Пришвин. «Лесной доктор»
12. В. Чаплина. «Крылатый будильник»
13. С. Сахарнов. «Морские сказки»
14. М. Пришвин. «Золотой луг»
15. К. Паустовский. «Собрание чудес»

### **5.3. Литература, рекомендуемая для родителей по данной программе:**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

*В пособии рассматриваются учебно-методические вопросы начального этапа в системе непрерывного экологического образования и воспитания личности детей. Особое внимание уделено эстетическому аспекту.*

2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. - 72с.: ил.

*Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы - одно из возможных направлений экологического воспитания. Приемы подачи материала - своеобразный «спортивный комплекс» для формирования познавательных способностей малыша.*

3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество). Эта удивительная книга открывает двери в волшебный и добрый мир. Книга поможет воспитать в детях чувство любви к природе, чувство ответственности за мир вокруг и покажет красоту родной земли.

4. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96с.

*Книга поможет родителям организовать познавательные прогулки с ребёнком в летний период и отражает опыт работы по воспитанию здорового, физически развитого ребенка, умеющего ощущать всю прелест природы, жить с ней в гармонии.*

5. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. -Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

*Сборник экологических стихов и сказок, написанных детьми клубов друзей WWF! Откройте его, окунитесь в мир сказочной экологии, познакомьтесь с его героями: говорящими оленями и тиграми, птицами и насекомыми, рыбами и цветами, деревьями и морями - и поймёте, как беззащитен животный мир, как он нуждается в нашей помощи*

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### **6.1. Календарный учебный график 1-го года обучения**

Год обучения: 1

1. Возраст детей – 5-6 лет
2. Количество детей – 10
3. Количество учебных недель – 36
4. Количество учебных дней – 36
5. Даты начала и окончания учебных занятий – сентябрь – май.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма контроля

1.	СЕНТЯБРЬ	Тематическое занятие	2	«Земля - наш дом!»	- показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; - вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей;	Беседа
2.		Творческая мастерская	1	«Чудеса детей из ненужных вещей».	- способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома;	Выставка творческих работ
3.		Игра-путешествие	1	«Планета Радости».	- вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.	Публикация в СМИ
4.	ОКТЯБРЬ	Тематическое занятие	2	«В лес за чудесами».	- обобщить и проверить знания детей о растительном и животном мире природы, правилах поведения в природе, явлениях, происходящих в жизни растений, животных весной,	Беседа
5.		Квест-игра	1	«Лесное путешествие!»	-продолжать развивать умение самостоятельно, логически кратко, точно выражать свои мысли; -воспитывать бережное отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и защите.	Всероссийский конкурс «Исследовательская деятельность в детском саду»
6.		Викторина	1	«Знатоки природы».		Протокол
7.	НОЯБРЬ	Тематическое занятие Просмотр обучающего мультфильма	1	«Где ночует солнышко?»	-расширять представления детей по теме «Космос»; -способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы, о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Беседа
8.		Творческая мастерская	1	Рисование по сказке Н.В. Дегтярёвой «Подушка для солнышка».		Выставка рисунков

9.		Тематическое занятие	1	«Разноцветные песчинки».	<p>-закрепить представления детей о свойствах песка;</p> <p>-развивать любознательность, наблюдательность, творчество.</p>	Беседа
10.		Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Песочная радуга».		Фотоотчёт
11.	ДЕКАБРЬ	Творческая мастерская	1	«Песочные фантазии».	-закрепить представления детей о свойствах песка;	Выставка творческих работ
12.		Тематическое занятие	3	«Мир животных».	-развивать любознательность, наблюдательность, творчество.	
13.		Виртуальная экскурсия	1	«В мире животных».	-формирование у детей экологической культуры и активной жизненной позиции;	Беседа
14.		Игровая ситуация	1	«Зелёные паруса».	-воспитание у детей любви к родной природе, навыков бережного и ответственного отношения к её обитателям;	
15.	ЯНВАРЬ	Тематическое занятие	2	«Птицы вокруг нас!»	- воспитание у детей бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия.	Фотоотчёт
16.		Наблюдение	1	«Птицы – наши друзья!»	- закрепление представлений детей о знакомых птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц, вызвать сочувствие к голодющим и замерзающим птицам, учить проявлять заботу к ним;	Беседа
	ФЕВРАЛЬ					Зарисовки наблюдений

17.	ФЕВРАЛЬ		«Покормите птиц зимой!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечение детей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц;</li> <li>-развитие потребности общения с природой и окружающим миром, ответственности за «братьев наших меньших»;</li> <li>-воспитание у учащихся активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельности;</li> <li>-развивать познавательный интерес и любознательность в</li> </ul>	Фото и видеосъёмка
18.		Акция	1	<p>«Птицы – наши друзья! Помоги другу!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>процессе наблюдений за повадками птиц, их способом передвижения и поведением в стаях;</li> <li>-развивать поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы.</li> </ul>	Грамота
19.		Тематическое занятие	1	«Растения, какие они?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представления детям о растениях как о живых существах со своими потребностями,</li> </ul>
20.	МАРТ		«О чём рассказали цветы?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>необходимыми условиями для жизни, которые создает человек;</li> <li>- о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений;</li> <li>- формирование активной экологической позиции по сохранению, защите и восстановлению</li> </ul>	Плакат «Берегите природу!»
21.		Театрализованная игра	1	«В гостях у первоцветах».	Фотоотчёт
22.		Творческая мастерская	1	Акция «Берегите первоцветы!»	Выставка творческих работ

23.	АПРЕЛЬ	Экологическая сказка	1	«Путешествие капельки».	- уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении); - сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;	Беседа
24.		Игра-путешествие	1	«Поиск капелек в группе».	- дать первые элементарные представления о круговороте воды в природе;	Фотоотчёт
25.		Опыты и эксперименты	1	Лаборатория «Родниковая вода».	- воспитание навыков и умения рационально использовать воду.	Лепбук «Путешествие капельки»
26.		Творческая мастерская	1	Акция «Берегите воду!»		Выставка рисунков
27.	МАЙ			«Воздух».	-формирование представлений детей о воздухе и его свойствах; -развивать мышление, внимание, наблюдательность, любознательность посредством экспериментальной деятельности.	Беседа
28.		Соревнования	1	«Ветер по морю гуляет».		Грамота
29.		КВН	1	«Береги природу родного края!»		Протокол

## 6.2. Календарный учебный график 2-го года обучения

Год обучения: 2

1. Возраст детей – 6-7 лет
2. Количество детей – 10
3. Количество учебных недель – 36 4.
- Количество учебных дней – 36
5. Даты начала и окончания учебных занятий – сентябрь – май.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма Контроля

6.	НОЯБРЬ	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Песок и глина».	<p>организмов;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи и представлений о свойствах песка, глины, камня;</p> <p>-развивать любознательность и конструктивные умения;</p> <p>-воспитание бережного отношения к природным богатствам, уважение к труду людей, занятых в добыче полезных ископаемых.</p> <p>-обобщить знания детей о животных;</p> <p>-понимание значимости животных на Земле;</p> <p>- повышение экологической культуры детей на основе эмоциональных переживаний;</p> <p>- активизация творческой и практической деятельности по охране и защите птиц.</p>	Выставка: Книжки-малышки «Природа родного края»
7.			1	«Камни удивительные создания природы».		
8.		Тематическое занятие	1	«Животный мир».		Беседа
9.		Виртуальная экскурсия	1	«Животный мир. Заповедники».		Беседа
10.	ДЕКАБРЬ	Наблюдения	1	«Любимые питомцы».		Книжки-малышки «Любимый питомец»
11.		Проект	1	«Животные Красной книги нашего края».		Презентация «Красная книга» - Красная!»
12.		Тематическое занятие	2	«Зашитники природы».		Агитбригада «Эколята - друзья и защитники природы!»
13.	ЯНВАРЬ	Творческая мастерская	1	«День добрых дел».	<p>- активизация творческой и практической деятельности по охране и защите птиц.</p>	Кормушки для птиц
14.		Тематическое занятие	1	«Солнце - большая звезда».		Беседа
15.		Опыты.	1	«День-Ночь»		

16.	Творческая мастерская	1	«Космическое путешествие».	-учить детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.	Мобиль «Планеты»
17.	ФЕВРАЛЬ	Тематическое занятие	2	«Воздух вокруг нас».	-дать понять детям значение воздуха для человека; -обучение и закрепление на основе системно-деятельностного подхода устойчивого навыка раздельного сбора отходов; -- формировать осознанное бережное отношение к природе.
18.		Опыты.	1	«Воздух-невидимка»	
19.		Практическое занятие	1	«Мы за чистое Подмосковье»	конкурс «Мы за чистый воздух»
20.		Тематическое занятие	2	«Без воды нам не прожить»	Знакомство с факторами, угрожающими природе. Систематизация знаний о природоохранных мероприятиях.
21.	МАРТ	Театрализованная игра	1	«Приключения Колобка»	Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»
22.		Конкурс творческих работ	1	«Чтоб сохранить природу, берегите, люди, воду!»	Протокол
23.	АПРЕЛЬ			«Растительный мир»	-через игры и опыты научить детей определять физические свойства растений;
24.		Виртуальная экскурсия	1	«Растительный мир. Дендрарий».	-учить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования;
25.		Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Растения среда» и	- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка вовремя его общения с природой.
26.	МАЙ	Практическое занятие	1	Акция «Посади дерево!»	Озеленение территории детского сада
27.		Тематическое занятие	2	«Лес в жизни человека».	Беседа -воспитание у детей бережного отношения к природе; -привлечение внимания детей

28.	Творческая мастерская	1	Рисование «Сохраним лес от пожаров!»	к необходимости соблюдения правил пожарной безопасности в лесу.	Конкурс
29.	Сюжетно-ролевая игра	1	«Юные спасатели».		