

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и молодежного творчества» города Шумерля Чувашской Республики

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБУДО «Дворец детского и молодежного
творчества» г. Шумерля Чувашской Республики

Протокол №4 от «15» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБУДО «Дворец детского и
молодежного творчества» г. Шумерля
Чувашской Республики
№ 48-О от «15» апреля 2026 г.

Директор  Ю.Е. Жданович



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Дворец детского и молодежного творчества»
города Шумерля Чувашской Республики
на 2026– 2028 гг

г. Шумерля, 2026

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и молодежного творчества» города Шумерля Чувашской Республики (далее - ДДМТ) на 2026- 2028 гг (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности на уровне учреждения, детского объединения, и показывает, каким образом педагогические работники ДДМТ (педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор) могут реализовать воспитательный потенциал учебного занятия, внеучебной деятельности, ключевых мероприятий, проектов в их совместной с детьми деятельности, создавая тем самым воспитывающую среду в образовательном пространстве ДДМТ.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа воспитания включает три раздела:

- 1 раздел - целевой,
- 2 раздел - содержательный,
- 3 раздел - организационный.

Приложением к Программе воспитания является Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется общая цель воспитания обучающихся.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на сочетание усилий самого педагога по развитию личности ребенка, усилий ребенка по своему саморазвитию, поддержку родителей, а также социальных институтов и ведомств, решающих проблемы воспитания.

Достижению поставленной Цели воспитания обучающихся будет способствовать решение **следующих задач:**

1. Наполнять новым содержанием традиционные воспитательные мероприятия, направленные на укрепление детско-взрослого сообщества ДДМТ.
2. Реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, внеучебных мероприятий (образовательных, соревновательных, фестивальных, конкурсных) по виду деятельности, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. Активно использовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
4. Формировать чувство патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю малой и большой России, воспитание культуры межнационального общения через воспитательные мероприятия на уровне детского объединения, ДДМТ, города.
5. Обеспечить педагогическую поддержку детских общественных объединений и различных форм их деятельности.
6. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7. содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
8. формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
9. формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания:

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни детского объединения, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе (ухаживает за комнатными растениями в кабинете или дома, заботится о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливает птиц в морозные зимы; не засоряет бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Проявляющий миролюбие – не затевает конфликты и стремится решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- Проявляющий любознательность, стремление узнавать что-то новое.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания детей подросткового возраста (уровень основного общего образования):

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни детского объединения, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Сознующий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования).

- Сознующий своё единство с народом России, ответственность за развитие российского государства в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности.
- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

МБУДО «ДДМТ» г. Шумерля имеет удобное расположение здания с точки зрения доступности (в центральной части города, рядом проходит шоссе, находится автобусная остановка), что позволяет вовлекать учащихся большинства образовательных учреждений города (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3», дошкольных образовательных учреждений) в образовательную, воспитательную и досуговую деятельность.

Учреждение осуществляет свою деятельность в две смены в режиме шестидневной недели и организует работу с детьми в течение всего календарного года. В учреждении реализуются программы дополнительного образования детей в возрасте от 4 до 18 лет по шести направленностям: социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая.

Каждый педагог ДДМТ, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, назначается "руководителем детского коллектива" и реализует в данном детском объединении

воспитательные функции, как во время учебных занятий, так и вне учебного времени для достижения цели воспитания.

В каникулярное время в ДДМТ организуются группы кратковременного пребывания детей или лагерь с дневным пребыванием детей. В летний период также функционируют различные объединения с переменным составом детей.

Одной из основных особенностей образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования является добровольный самостоятельный выбор обучающимся направления деятельности, детского объединения, педагога дополнительного образования. Благодаря этому в учебных группах формируется доброжелательный микроклимат между обучающимися, устанавливаются доверительные отношения между обучающимися и педагогом дополнительного образования, что создает благоприятные условия для воспитательного процесса в детских объединениях.

Большой воспитательный потенциал выполняет городской историко-краеведческий музей, который является структурным подразделением ДДМТ. Также учреждение тесно сотрудничает с Шумерлинской городской организацией ветеранов (пенсионеров) войны и труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Советом ветеранов ВДВ г. Шумерля, Шумерлинским отделением ЧРОО ИВА «Инвалиды войны», Советом отцов Шумерлинского МО, Благотворительным фондом содействия развитию дополнительного образования города Шумерля «Творчество детям» и др. Различные формы сотрудничества с образовательными и другими учреждениями позволяет эффективно реализовать задачи взаимовыгодного обмена материально-техническими ресурсами, организации и проведения культурно-массовых, воспитательных и профессионально-ориентированных мероприятий.

Процесс воспитания в ДДМТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДДМТ;
- ориентир на создание в ДДМТ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в ДДМТ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в ДДМТ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора);
- педагоги ДДМТ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- ключевой фигурой воспитания в ДДМТ является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Система воспитания в учреждении включает в себя:

- воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельностного воспитания (воспитания делом);

- организацию и проведение мероприятий в детских объединениях учреждения, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
- организацию участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- организацию работы с родителями;
- воспитание нравственных качеств средствами городского историко-краеведческого музея.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДДМТ, представленных в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Учебное занятие»

Задача модуля: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в ДДМТ. Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

2.2.2. Модуль «Руководство детским объединением»

Задача модуля: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

Осуществляя работу с детским объединением, педагог организует работу не только с коллективом группы, но и индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднования дней рождения обучающихся, походы и экскурсии, организуемые в том числе совместно с родителями (законными представителями);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами группы или педагогами), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими участниками группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом (родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте Учреждения, диалог в родительских группах);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению событий объединения;

- организация на базе объединения семейных конкурсов, соревнований, мастер-классов, направленных на сплочение семьи.

В течение учебного года педагог дополнительного образования организывает и проводит внутри детского объединения воспитательные мероприятия по БДД, правовым знаниям, мероприятия в рамках акции «Молодежь за ЗОЖ» и Месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы».

2.2.3. Модуль «Ключевые общие дела»

Задача модуля: Поддерживать традиционные воспитательные мероприятия, направленные на укрепление детско-взрослого сообщества Дворца детского и молодежного творчества.

Ключевые дела – это главные традиционные дела ДДМТ, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся и проводятся совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДДМТ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных общих дел предусматривает:

- Проведение традиционных общедворцовских праздников:
 - «Посвящение в студии»,

- «Новогоднее представление»,
- Масленица,
- Слет кружковцев (подведение итогов за учебный год),
- Развлекательное мероприятие в рамках Дня защиты детей,
- Мероприятия в рамках Дня пожилых людей, Дня отца, Дня матери, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы;
 - Участие во всероссийских акциях:
 - «Георгиевская лента»,
 - «Часовой у знамени Победы»,
 - «Окна Победы»,
 - «Блокадный хлеб»,
 - «Блокадная ласточка»,
 - «Покормите птиц зимой»,
 - «Добрые крышечки»,
 - «Сдай батарейку - спаси планету»,
 - «Бумажный бум»;
 - Реализация социального проекта «Праздник должен быть у всех» (для незащищенных и маломобильных слоев населения), проведение «Марафона добрых дел» в рамках Международного дня инвалида;
 - Проведение мероприятий в рамках празднования Дня города для жителей микрорайона;
 - Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела ДДМТ в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача модуля: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ДДМТ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- Общее собрание родителей обучающихся,
- Управляющий совет,
- Дни открытых дверей для родителей (посещение учебных занятий, мероприятий, которые позволяют родителям получить объективную информацию о программах дополнительного образования, качестве проведения учебных занятий и качестве получаемых образовательных услуг),
- семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и ДДМТ;

На уровне детских объединений:

- родительское собрание в детских объединениях,
- родительские чаты, являющиеся площадкой виртуальных консультаций педагогов по вопросам деятельности детского объединения, которые интересуют родителей,
- привлечение родителей обучающихся к организации и проведению внутри объединения мероприятий воспитательной направленности.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Задача модуля: содействовать приобретению опыта профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Модуль «Профориентация» является стартовой площадкой в мир профессий для обучающихся Дворца. Содержанием Модуля является:

- профориентационный проект «Психолого- педагогические классы»,
- дополнительные общеразвивающие программы профориентационного содержания («Веселые кошечки», «Робостар», «Авиамоделирование», студия кройки и шитья «Мастерица», «Цветоводство»),
- интерактивные игры и специально-организованные мероприятия по профориентации, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы,
- Участие в конкурсах, связанных с выбором профессий.

2.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача: содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Профилактическая работа – это один из важных пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности в своих детских творческих объединениях.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- проведение бесед, учений и игр по основам безопасности;
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, дни здоровья, конкурсы между объединениями по данной тематике, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация динамических пауз как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.
- мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);
- активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся);
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения».

В МБУДО «ДДМТ» функционируют:

- Отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия.
- Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях.

Юнармейцы традиционно становятся участниками Вахты памяти и возложения цветов к Вечному огню в Сквере Победы в памятные даты, акций «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату» и др.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача модуля: формировать гармоничное учебно-воспитательное пространство, обогащающее внутренний мир обучающихся, способствующее формированию чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта и позитивного восприятия ДДМТ.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДДМТ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в ДДМТ обеспечивают специалисты:

- методисты,
- педагоги-организаторы,
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Во Дворце детского и молодежного творчества обучаются также дети, имеющие особые образовательные потребности: это обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ДДМТ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Анализ воспитательного процесса, организуемого в МБУДО «ДДМТ» г.Шумерля, осуществляется посредством самоанализа.

Самоанализ осуществляется ежегодно по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в учреждении и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДДМТ, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ДДМТ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором ДДМТ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в ДДМТ воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогом дополнительного образования совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете ДДМТ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДДМТ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДДМТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ методистом, педагогами дополнительного образования и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДДМТ. Способами получения информации о состоянии организуемой в ДДМТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете ДДМТ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством функционирующих на базе ДДМТ детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы ДДМТ;
- качеством организации предметно-пространственной среды ДДМТ;
- качеством взаимодействия ДДМТ и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ДДМТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе (совместно с педагогами-организаторами) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ДДМТ.